

NAVOIY INNOVATSIYALAR UNIVERSITETI



"TASDIQLAYMAN"

Navoiy innovatsiyalar universiteti
rektor J. MavlonoV

2026 yil " 03 " 03

Ro'yxatga olindi

2026 yil " 03 " 03

**PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA TA'LIM YO'NALISHI
BITIRUVCHILARI UCHUN MAJBURIY FANLARDAN
YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASI**

DASTURI

(2025/2026 o'quv yili bitiruvchi kurs talabalari uchun)

Navoiy-2026-yil

MUNDARIJA

1. Kirish	4
2. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar dasturining mazmuni. "Pedagogika va psixologiya" yo'nalishi fanlarining mazmuni.....	4
3. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi	5
4. Baholash mezoni	6
5. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar bo'yicha savollar to'plami	8
6. Foydalanishga tavsiya etiladigan adabiyotlar va manbalar	17

Ushbu dastur Navoiy innovatsiyalar universiteti "Pedagogika va psixologiya" bakalavriat ta'lim yo'nalishlari bitiruvchi kurs talabalar uchun yo'nalish fanlaridan Yakuniy davlat attestatsiyasini tashkil etish va o'tkazish uchun tuzilgan bo'lib, universitet Kengashining "....." 2026 yil _____sonli majlis bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida muhokama qilingan va "....." 2026 yil _____sonli majlis bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

Asos: - O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16-noyabrda 1963-3-son bilan qayta ro'yxatga olingan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida Nizom;

- O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2018-yil 26-sentabrda 3069-son bilan ro'yxatga olingan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom.

- O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-sonli buyrug'i.

Tuzuvchilar:

1. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri A.B.Ergashev
2. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini v.b.dotsenti p.f.f.d.(PhD) L.Z.Korayeva
3. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini o'qituvchisi p.f.f.d.(PhD) L.I.Suvonova

Taqrizchilar:

Navoiy davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasini mudiri, p.p.f.d.(PhD), dotsent.

D.Umurzoqov

Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi Akademik faoliyati bo'yicha direktor o'rinbosari, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

D.Safarov

1. Kirish

Yakuniy davlat attestatsiyasining maqsadi talabalarining asosiy kasbiy ta'lim dasturini o'zlashtirish natijalarining davlat ta'lim standartining tegishli talablariga muvofiqligini aniqlashdir.

Mazkur dastur bakalavriat: 60110100- "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishi bitiruvchi talabalari uchun mo'ljallangan "Pedagogika nazariyasi va tarixi" va "Pedagogik mahorat" hamda "Pedagogik konfliktologiya" va "Pedagogik texnologiya" fanlarida pedagogikaning asosiy tushunchalari va toifalarini o'rgatish, hamda amaliyotda ulami qo'llay olish xususiyatini aniqlashdan iborat.

2. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar dasturining mazmuni.

Pedagogika va psixologiya yo'nalishi fanlarining mazmuni

Pedagogika va psixologiya – ta'lim va tarbiya muammolarini tadqiq qiladigan psixologiya sohasi. U shaxsning maqsadga muvofiq rivojlanishini, bilish faoliyatining va insonda ijtimoiy ijobiy sifatlarni tarbiyalashning psixologik muammolarini o'rganadi.

Ushbu yo'nalishni tamomlagach,

Pedagog-psixolog: umumiy o'rta ta'lim maktablari, akademik litseylar hamda kasb-hunar kollejlari, pedagog-psixolog va ijtimoiy pedagog bo'lib ishlash;

O'qituvchilik: akademik litseylar hamda kasb-hunar kollejlari, pedagogika va psixologiya o'qituvchisi bo'lib ishlash;

Tarbiyachilik: umumiy o'rta ta'lim maktablari, akademik litseylar va kasb-hunar kollejlardan tashqari muassasalarda tarbiyachi bo'lib ishlash;

O'quv-metodik: mos ta'lim yo'nalishlar bo'yicha ta'limni amalga oshiruvchi vazirliklar, uning tarmoq boshqarmalari va muassasalarida metodist bo'lib ishlash, ilmiy-tadqiqot muassasalarida kichik ilmiy xodim bo'lib ishlash mumkin.

3. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi Navoiy innovatsiyalar universiteti Kengashining 202__ yil __ __ Nö __-sonli qaroriga muvofiq yozma ravishda o'tkaziladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi universitet o'quv jarayoni grafikasi mos sanalarda tashkil etilib, talabalarga aniq vaqti kamida 30 kun oldin e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi tayyorgarlik va maslahatlar o'quv bo'limi tomonidan tasdiqlangan jadval asosida tashkil etilib, kafedra tomonidan birkirilgan professor-o'qituvchilar tomonidan olib boriladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga 60110100- "Pedagogika va psixologiya" bakalavr ta'lim yo'nalishi o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalar qo'yiladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavr darajasi berish haqida qaror qabul qiladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini baholash ushbu dasturning "Baholash mezonlari" bo'limidagi talablar asosida amalga oshiriladi

Yakuniy davlat attestatsiya sinovi bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirilgandan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugagandan so'ng, arizasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keying 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arizalarini ko'rib chiqish uchun universitet rektorining buyrug'i bilan appelyatsiya komissiyasi tuziladi.

Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar baho e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilish huquqiga egalar.

4. Baholash mezonlari

Talabalar bilimlari baholashda fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining 60110100- "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishi malaka talablaridagi bitiruvchiga nisbatan nazarda tutilgan umumiy malaka talablarga ham javob bera olish darajasi aniqlanadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini yozma shaklda o'tkazilib, har bir bitiruvchi talabalarga alohida imtihon biletleri tarqatiladi. Imtihon biletleri ushbu dasturning "Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar bo'yicha savollar to'plami" bo'limidagi savollardan 5 ta savoldan iborat etib tuziladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini baholashda har bir savol alohida 100 ballik baholash tizimida baholanib, umumiy baho har bir savoldan olingan baholarni o'rtta arifmetigi tarzida butun songa yaxlitlab qo'yiladi.

Talabani yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidagi bilim darajasini baholashda quyidagi jadvalda keltirilgan mezonlarga amal qilinadi:

Baho	Bilim darajasi
1	2
5 (a'lo) 90-100 ball	Agar talaba imtihon biletida berilgan savollarga mantiqiy, izchil javob yozsa va qo'shimcha tushuntirishlar talab etilmasa, "a'lo" bahosi qo'yiladi. Mantiqiy xulosalar chiqaradi. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlariga amal qiladi. Talabning javobi batafsil, ishonchli, aniq ifodalangan. Talaba dastur materialini har tomonlama tizimli va chuqur bilishini namoyish etadi; kontseptual apparatga egalik qiladi; savolda ko'rsatilgan muammoni hal qilishda turli yondashuvlarni tahlil qilish va taqqoslash qobiliyatini namoyish etadi; nazariy fikrlarni amaliyotdan misollar bilan tasdiqlaydi.
4 (yaxshi) 70-89 ball	Talaba savollarga tizimli, izchil va ishonchli javob yozsa, "yaxshi" bahosi qo'yiladi. Materialni tahlil qilish qobiliyatini namoyish etadi, lekin uning barcha xulosalari asosli va dalillarga asoslangan emas. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlariga amal qiladi. Talaba dastur materialini bo'yicha mustahkam bilimni kashf etadi; hodisalar va jarayonlar o'rtasidagi asosiy qonuniyatlarni va munosabatlarni bilish, nazariya bilimlarini kasbiy xarakterdagi muammolarni hal qilishda qo'llashga qodir, ammo javobda individual xatolar va noaniqliklarga yo'l qo'yadi.

3 (qoniqarli) 60-69 ball	"Qoniqarli" baho, agar talaba javob yozganda, asosan, kasb bo'yicha kelgusi ish uchun zarur bo'lgan hajmda dasturiy materialni bilsa, qo'yiladi. Shu bilan birga, u savollarga javob yozishda xato qiladi. U tomonidan berilgan ibora yetarlicha aniq emas, javoblarda noaniqliklarga yo'l qo'yiladi. Masala yuzasidan yuzaki bilimni namoyon etadi, xulosa chiqarishda qiynaladi, lekin ko'rilayotgan masalalar bo'yicha asosiy toifalarning mohiyatini talaba tushunganligi ko'rinib turibdi. Adabiy fikrini ifodalash normalarning buzilishi amalda kuzatilmaydi.
2 (qoniqarsiz) 59-50 ball	Agar javob berishda asosiy dastur materialini bilishda sezilarli kamchiliklar aniqlansa, talabaga "qoniqarsiz" baho qo'yiladi; imtihon biletidagi savollarga javob yozishda fundamental xatolarga yo'l qo'yiladi. Materiallar nomuvofiq berilgan, bilimlar tizimining mavjudligini ko'rsatmaydi. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlarini sezilarli darajada buzgan.

Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fan bo'yicha savollari

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanidan savollar to'plami

1. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida
2. Pedagogika fanining rivojlanish bosqichlari va asosiy kategoriyalari
3. Shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar
4. Ta'lim muassasalarining turlari va faoliyati.
5. Tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli
6. Pedagogik kasbi, uning paydo bo'lishi va ravnaq topishi
7. Ta'lim jarayoni va vazifalari.
8. Mehnat tarbiyasi mazmun mohiyati va o'quvchilarga berish yo'llari
9. Dars turlari va ularning tuzilishi.
10. Tarbiyada insonparvarlik va demokratiya qoidasi.
11. O'quvchilarga fuqorolik va huquqiy tarbiya berish yo'llari
12. Pedagogikaning asosiy tushunchalari va vazifalari
13. O'quv reja, o'quv dastur, darslik va kasb
14. Tarbiya jarayonining xususiyatlari.
15. Darsga qo'yilgan didaktik talablar.
16. O'quvchilarga axloqiy tarbiya berish yo'llari
17. Ta'lim tamoyillarining mohiyati va o'zaro bog'liqligi
18. Pedagogikaning predmeti, maqsad va vazifalari
19. Ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyatining xususiyatlari.
20. Ta'lim paradigmalari.
21. “Ta'lim to'g'risidagi qonun” asosida ta'lim tizimi va turlari
22. Pedagogikaning ilmiy tadqiqot usullari. Pedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi
23. Yoshlarning intellektual sifatlarini aniqlash.
24. O'qitishning og'zaki, ko'rguzmali, amaliy usullari.
25. Ma'naviy-axloqiy tarbiyani amalga oshirish yo'llari
26. Shaxning rivojlanishida ta'lim-tarbiyaning o'rni
27. Sinf -dars tizimining tashkil qilinishi va uning mohiyati
28. Pedagogika fanining maxsus tarmoqlari
29. Pedagogik kasbi, uning paydo bo'lishi va ravnaq topishi
30. Didaktik kategoriyalar va ularning mazmuni
31. “Ta'lim to'g'risidagi qonun” asosida ta'lim olish shakllari
32. Zamonaviy pedagogikada ta'lim paradigmalari
33. O'qituvchining jamiyadagi tutgan o'rni
34. Ta'lim shakllarining tarixan paydo bo'lishi
35. O'z - o'zini tarbiyalash usullari.
36. O'qitishning amaliy usullari (laboratoriya, mashq, amaliy mashg'ulotlar)
37. Sog'lom avlodni tarbiyalashda jismoniy tarbiyaning ahamiyati.
38. Darsning xil (tip)lari va ularning tuzilish shakllari
39. Ta'lim mazmunini o'zida aks ettiruvchi me'yoriy hujjatlar

40. Tarbiya jarayonining mohiyati va vazifalari.
41. Noan'anaviy dars shakllari va ularning mohiyati
42. Bolalarning yosh davrlari va o'ziga xos xususiyatlari
43. Ta'limning ilmiy bo'lishi va ta'lim jarayonini ko'rsatmali bo'lishi qoidasiga qo'yiladigan talablar
44. Ta'lim jarayonining tuzilish bosqichlari
45. Davlat ta'lim standartlari. Zamonaviy pedagogikada ta'lim paradigmalari
46. Ta'lim to'g'risidagi qonun” va “Kadrlar tayyorlash” milliy dasturining qabul qilinishi sabablari
47. Ta'lim mazmuni o'zida aks ettiruvchi normativ hujjatlar
48. Nafosat tarbiyasi haqida tushuncha. Maktabda nafosat tarbiyasini berishning mohiyati
49. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari mazmuni
50. Tarbiya jarayonida milliy ma'naviyat, mafkuraga oid tushunchalarni singdirish
51. Jahon Otin Uvaysiyning pedagogik qarashlari va Otinlar maktabi haqida.
52. Yusuf Xos Hojib ta'lim-tarbiyaga doir qarashlari va ularning ahamiyati.
53. Qadimgi Gretsiyada pedagogika va tarbiya san'ati to'g'risida.
54. Islom dini g'oyalarning ta'lim-tarbiyaga ta'siri.
55. Musulmon maktablarida ta'lim-tarbiya mazmuni
56. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriyning «Al-Adab al-Mufrad», «As-Sahix» asarlari.
57. Abu Rayhon Beruniyning ta'lim-tarbiyaga doir qarashlari va ularning ahamiyati.
58. Abduraxmon Jomiy ta'lim-tarbiya haqida.
59. 1917-1945 yillarda O'zbekistonda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
60. K.D.Ushinskiyning hayoti va didaktik goyalari

“Pedagogik mahorat” fanidan savollar to'plami

1. O'qituvchi o'quvchilar bilan o'zaro hamkorlik qilishi uchun nimalarga e'tibor berishi lozim?
2. O'qituvchi pedagogik muloqot madaniyatiga erishish uchun qanday vaziyatlarni e'tiborga olish darkor?
3. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ziddiyatlarni keltirib chiqaruvchi holatlar?
4. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ziddiyatlarni keltirib chiqaruvchi holatlar?
5. O'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish to'g'risida yevropa olimlarining fikrlari?
6. O'qituvchining fikr almashuvi bilan bog'liq xususiyatlari?
7. O'qituvchining kasbiy faoliyatiga qobiliyat qanday ahamiyat kasb etadi?
8. O'qituvchining kasbiy tayyorgarligi deganda nimani tushunasiz?
9. O'qituvchining kommunikativ qobiliyati deganda nimani tushunasiz?
10. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatida so'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazish
11. O'qituvchining muloqotga kirishishi deganda nimani tushunasiz?
12. O'qituvchining muloqot madaniyatini shakllantirish metodikasi qanday bosqichlardan iborat?

13. O'qituvchining pedagogik muloqot madaniyatiga xos xususiyatlariga ta'rif bering?
14. O'qituvchining pedagogik muloqot madaniyatini shakllantirish yo'nalishlari?
15. O'quvchi ongiga ta'sir etishning asosiy manbalari?
16. O'quvchilar diqqatini o'ziga jalb qilish deganda nimani anglash lozim?
17. O'quvchilar ma'naviy madaniyatini shakllantirish jarayoniga ta'sir etuvchi omillar?
18. O'quvchilarda muloqot orqali ma'naviy madaniyatni shakllantirish mezonlari
19. O'qituvchi nazokatida diqqatlik va pedagogik takt
20. O'qituvchi nutqining funksiyalarini izohlab bering?
21. O'qituvchi nutqiy faoliyatining komponentlari nima, ulami izohlang?
22. O'qituvchi o'z mehnatini ilmiy asosda tashkil etishi uchun nimalarni bilishi shart?
23. O'qituvchi tarbiyachilik mahoratining tarkibiy qismlari?
24. O'qituvchining tarbiyachilik faoliyati o'zida nimalarni mujassamlashtiradi?
25. O'qituvchining tarbiyachilik qobiliyatiga zamin yaratuvchi jarayonlar?
26. O'z-o'zini anglash va tarbiyalash tushunchalariga ta'rif bering?
27. O'qituvchi harakatlarda aktyorlikka xos xususiyatlarga ta'rif bering?
28. O'qituvchi individual nutq madaniyatiga ega bo'lishi uchun nimalarga e'tibor berishi kerak?
29. O'qituvchi mehnatida iqtidor va qobiliyatning o'rni nimalardan iborat?
30. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish qanday tamoyillar asosida takomillashtiriladi?
31. Pedagogik mahoratni egallash vositalari?
32. Pedagogik mahoratni shakllantiruvchi omillar?
33. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari
34. Pedagogik muloqot funksiyalariga ta'rif bering?
35. Pedagogik muloqot madaniyati o'qituvchi kasbiy faoliyatida qanday ahamiyat kasb etadi?
36. Pedagogik qobiliyatning o'ziga xos xususiyatlariga ta'rif bering?
37. Pedagogik qobiliyatning tayanch va yetakchi xususiyatlari?
38. Pedagogik ta'sir ko'rsatishning asosiy usullari?
39. Pedagogik takt nima?
40. Pedagogik texnika tushunchasi ikki guruhga bo'linib o'rganiladi, ularga ta'rif bering?
41. Pedagogik texnikaning ko'nikma va malakalarini takomillashtirish jarayoni?
42. Pedagogik texnikaning muhim hususiyatlari nimalardan iborat?
43. Pedagogikada axloq va odobning muhim xususiyati bo'lgan diqqatlikka ta'rif bering?
44. Tarbiya jarayonida ixtiyoriylik nima?
45. Tarbiyaning mohiyati va mazmuni, maqsadi nimalardan iborat?
46. Tarbiyaviy jarayonda taqdim qilishning ahamiyati haqida?
47. Tashkilotchi va ijrochi o'qituvchilar to'g'risida tasavvurlaringiz?

48. Til va nutq bir-biridan qanday farqlanadi: ularning qiyosiy tahlili?
49. Zamonaviy ta'limda o'qituvchilarning asosiy vazifalari nimalardan iborat?
50. O'qituvchining muloqot olib borish psixologik taktikasi omillari

"Pedagogik konfliktologiya" fanidan savollar to'plami

1. Pedagogik konfliktologiya fanining predmeti, obyekti va vazifalarini izohlang.
2. Konflikt tushunchasining ilmiy ta'rifi va uning asosiy belgilari nimalardan iborat?
3. Pedagogik konfliktologiyaning boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligini tahlil qiling.
4. Konfliktning tuzilishi va asosiy komponentlarini tushuntiring.
5. Pedagogik konfliktlarning ijtimoiy-psixologik mohiyati nimada?
6. Ta'lim jarayonida konfliktlarning paydo bo'lish sabablari qanday omillarga bog'liq?
7. Pedagogik konfliktologiyaning shakllanishi va rivojlanish bosqichlarini izohlang.
8. Konfliktning ijobiy va salbiy funksiyalarini tahlil qiling.
9. Konfliktni o'rganishning ilmiy metodlari haqida ma'lumot bering.
10. Pedagogik konfliktologiyaning zamonaviy ta'lim tizimidagi ahamiyatini izohlang.
11. Pedagogik konfliktlarning asosiy turlarini tavsiflang.
12. Shaxs ichidagi konfliktlarning pedagogik faoliyatdagi o'rni qanday?
13. Shaxslararo konfliktlarning pedagogik jarayonda namoyon bo'lishi.
14. Pedagog-talaba o'rtasidagi konfliktlarning xususiyatlari.
15. Talabalar o'rtasidagi konfliktlarning asosiy sabablari.
16. Pedagog-ota-ona o'rtasidagi konfliktlarning kelib chiqish omillari.
17. Guruhlararo konfliktlarning pedagogik muhitga ta'siri.
18. Qadriyatlar asosidagi konfliktlarning mohiyati.
19. Rol konflikt tushunchasi va uning pedagogik jarayondagi namoyon bo'lishi.
20. Tashkiliy konfliktlarning ta'lim muassasalaridagi xususiyatlari.
21. Konfliktning paydo bo'lish bosqichi qanday jarayonlarni o'z ichiga oladi?
22. Konflikt rivojlanishining asosiy bosqichlarini tavsiflang.
23. Konflikt eskalatsiyasi tushunchasini izohlang.
24. Konfliktning ochiq va yashirin shakllarini tahlil qiling.
25. Konfliktni diagnostika qilish usullari qanday?
26. Konfliktli vaziyat va konflikt tushunchalari o'rtasidagi farqni tushuntiring.
27. Konflikt jarayonida kommunikatsiyaning roli qanday?
28. Konfliktni boshqarish jarayoni qanday bosqichlardan iborat?
29. Konfliktning konstruktiv va destruktiv rivojlanish yo'nalishlari.
30. Pedagogik jarayonda konfliktning psixologik dinamikasini tahlil qiling.
31. Pedagogik konfliktlarni boshqarishning asosiy tamoyillari.
32. Konfliktni hal qilishning zamonaviy strategiyalari.
33. Muzokara usulining pedagogik konfliktlarni hal qilishdagi ahamiyati.
34. Mediatsiya jarayoni va uning ta'lim muassasalarida qo'llanilishi.
35. Kompromiss strategiyasining mohiyati.
36. Hamkorlik (kollaboratsiya) strategiyasining afzalliklari.

37. Konfliktidan qochish strategiyasining ijobiy va salbiy tomonlari.
38. Moslashish strategiyasining pedagogik faoliyatdagi o'rimi.
39. Raqobat strategiyasining qo'llanish holatlari.
40. Konfliktini hal qilishda empatiya va tolerantlikning roli.
41. Pedagog va talaba o'rtasidagi nizolarni bartaraf etish usullari.
42. Ta'lim muassasasida sog'lom psixologik muhit yaratish yo'llari.
43. Pedagogik muloqot konfliktlarining oldini olishda qanday rol o'ynaydi?
44. Konfliktli vaziyatda pedagogning kasbiy etkasi qanday bo'lishi kerak?
45. Pedagogik konfliktlarni profilaktika qilish usullari.
46. Talabalar o'rtasidagi nizolarni hal qilishda guruh rahbarining vazifalari.
47. Pedagogik konfliktologiya bilimlarining amaliy pedagogik faoliyatdagi ahamiyati.
48. Pedagogning konfliktologik kompetensiyasi nima?
49. Ta'lim jarayonida konstruktiv konfliktlardan foydalanish imkoniyatlari.
50. Zamonaviy ta'lim muassasalarida konfliktlarni boshqarish tizimini takomillashtirish yo'llari.

“Pedagogik texnologiya” fanidan savollar to'plami

1. Pedagogik texnologiya tushunchasi va uning mazmunini izohlang.
2. Pedagogik texnologiya fanining predmeti, obyekti va vazifalari.
3. Pedagogik texnologiyaning shakllanishi va rivojlanish bosqichlari.
4. Pedagogik texnologiyaning asosiy tamoyillari nimalardan iborat?
5. An'anaviy ta'lim va pedagogik texnologiya o'rtasidagi farqlarni tushuntiring.
6. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ta'lim tizimidagi ahamiyati.
7. Pedagogik texnologiyaning pedagogika va psixologiya bilan aloqasi.
8. Pedagogik texnologiyaning asosiy komponentlari nimalardan iborat?
9. Ta'lim texnologiyasi tushunchasi va uning mazmuni.
10. Pedagogik texnologiyaning ta'lim sifatini oshirishdagi roli.
11. Pedagogik texnologiyalarning asosiy turlarini tavsiflang.
12. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi nima?
13. Muammoli ta'lim texnologiyasi qanday amalga oshiriladi?
14. Modulli ta'lim texnologiyasining mohiyati nimada?
15. Interfaol ta'lim texnologiyalarining asosiy xususiyatlari.
16. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi qanday tashkil etiladi?
17. Masofaviy ta'lim texnologiyasining xususiyatlari.
18. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'limdagi o'rimi.
19. Innovatsion pedagogik texnologiyalar tushunchasi.
20. Loyihaviy ta'lim texnologiyasining mohiyati.
21. Pedagogik texnologiyani loyihalash bosqichlarini tushuntiring.
22. Ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish nima?
23. Ta'lim maqsadlarini aniqlashning pedagogik ahamiyati.
24. Ta'lim mazmunini tanlash mezonlari qanday?
25. Ta'lim metodlarini tanlashda qanday omillar hisobga olinadi?
26. Pedagogik texnologiya modelini yaratish jarayoni.
27. Ta'lim jarayonida nazorat va baholash tizimi qanday tashkil etiladi?

28. Pedagogik texnologiya samaradorligini aniqlash usullari.
29. O'quv jarayonini rejalashtirishning asosiy bosqichlari.
30. Ta'lim jarayonida didaktik vositalarning roli.
31. Interfaol metod tushunchasi va uning pedagogik ahamiyati.
32. “Aqliy hujum” metodining mohiyati.
33. “Klaster” metodining qo'llanilishi.
34. “Insert” metodining xususiyatlari.
35. “Bumerang” metodining mohiyati.
36. “Debat” metodining ta'lim jarayonidagi o'rimi.
37. “Case-study” metodining mazmuni.
38. “Sinkveyn” metodining qo'llanilishi.
39. Interfaol metodlarning o'quv jarayonidagi afzalliklari.
40. Interfaol metodlarni qo'llashda pedagogning roli.
41. Pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish bosqichlari.
42. Pedagogik texnologiya asosida darsni tashkil etish qanday amalga oshiriladi?
43. Pedagogik texnologiyaning samaradorligini oshirish yo'llari.
44. Pedagogik texnologiya asosida dars ishlamasini tuzish tartibi.
45. Zamonaviy pedagogning texnologik kompetensiyasi nimani anglatadi?
46. Pedagogik innovatsiya tushunchasi va uning ahamiyati.
47. Pedagogik texnologiyaning ta'lim sifati va samaradorligiga ta'siri.
48. Zamonaviy ta'lim muhitida pedagogik texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.
49. Pedagogik texnologiya asosida o'quvchilarning mustaqil ta'limni tashkil etish.
50. Pedagogik texnologiya fanining kelajakdagi rivojlanish istiqbollari.

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanidan foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

Asosiy adabiyotlar:

1. Pedagogika. M. Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida (Darslik). – T., 2010.
2. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi (o'quv qo'llanma). – T., 2008.
3. Xoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Xasanov R. Pedagogika tarixi (o'quv qo'llanma). – T., 1996.
4. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi (Darslik). – T., 2005.
5. Jeff Halstead. Navigating the new pedagogy. R and Education, 2011.
6. William Harold Payne. Gabriel Compayre Ulan. History of pedagogy. Press. 2012.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Xoshimov K., C.Ochil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. – T., 2010.
2. Xasanboyev J., To'rakulov X., Naydarov M., Xasanboyeva O. Pedagogika fanidan izoxli lug'at. – T., 2008.
3. Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg'ulotlari. – T., 2013.

4. Niyozov G., Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. – T.: NOSHIR, 2011.
5. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashxur siymolar, allomalar, adiblar). – T., 1999.
6. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar. – T., 2001.
7. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов е. Н. Общая педагогика (Учебное пособие). – М., 2003.
8. Подласний И. П. Педагогика. В 2-х кн. (Учебное пособие). – М., 2003.
9. Латшина Д.И. История педагогики. (Учебное пособие). – М., 2003.
10. Каримов I.A. Yuksak ma'naviyat- engilmas kuch. T. 2008.
11. Djuraev R.X., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti. – T.: Voris, 2006.
12. Karimjonov A. Pedagogik tizimni boshqarish asoslari. – T.: TDPU, 2008.
13. To'xtaxodjayeva M., Nishonova S., Hasanboyev J., Madyarova S., Kaldibekova A va bosh. Pedagogika. – T.: Moliya, 2008.
14. Hasanboyeva O., Djamilova N. Pedagogik fanlarni o'kitish metodikasi. – T.: 2008.
15. Ochilov M. Muallim qalb me'mori. – T.: O'qituvchi, 2001.
16. Hasanboyeva O., Djamilova N. Pedagogik fanlarni o'kitish metodikasi. – T.: 2008.
17. Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiq asoslari. – T.: 2005.
18. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. – T.: O'qituvchi, 2001.

Internet saytlari

1. www.tdpu.uz.
 2. www.ziyounet.uz
 3. www.pedagog.uz
 4. www.edu.uz
 5. www.tdpu-INTRANET.uz
 6. www.nspi.uz-NavDPI sayti
- “Pedagogik mahorat” fanidan foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati**
Asosiy adabiyotlar:
1. Axmedova M.T. Педагогик конфликтология. – T.: Адабиёт учкунлари, 2017. – 320 б.
 2. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: Uzbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006. – 159 b.
 3. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. – T.: Iqtisod-moliya nashriyoti, 2011. – 420 b.
 4. Ziyomuxammedov B. Pedagogik mahorat asoslari. – T.: TIB-KITOB, 2009. – 183 b.

5. Боббекова Г.Д., Холикова Г.Т., Магзумова Г. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. Т.: 2002 - 63 с

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Ibragimov X., Yoldoshev U. va boshqalar Pedagogik psixologiya. – T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2007. – 410 b.
2. Ochilov Malla. Muallim qalb me'mori. – T.: O'qituvchi, 2000. – 360 b.
3. Pirmuhammedova M. Pedagogik mahorat asoslari. Ma'ruza. – T.: 2001.
4. Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiq asoslari. – T.: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. 2006. – 261 b.

Internet saytlari

1. www.tdpu.uz.
2. www.ziyounet.uz
3. www.pedagog.uz
4. www.edu.uz
5. www.tdpu-INTRANET.uz
6. www.nspi.uz-NavDPI sayti

“Pedagogik konfliktologiya” fanidan foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

Asosiy adabiyotlar:

1. Karimova V.M. Pedagogik konfliktologiya. – Toshkent: O'qituvchi, 2018.
 2. Mavlonova R., To'rayevajayeva R. Pedagogika. – Toshkent: O'qituvchi, 2017.
 3. Musumonova O. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: Fan, 2016.
 4. Yuldashev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2015.
 5. Xasanboyeva O., To'rayevajayeva R. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
- Qo'shimcha adabiyotlar**
1. Andreeva G.M. Sotsialnaya psixologiya. – Moskva: Aspekt Press, 2017.
 2. Grifshina N.V. Psixologiya konfliktka. – Sankt-Peterburg: Piter, 2018.
 3. Antsupov A.Y., Shipilov A.I. Konfliktologiya. – Moskva: YuNIFI, 2016.

Elektron va internet manbalari

1. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi rasmiy sayti – www.edu.uz
2. O'zbekiston Respublikasi qonunchilik portali – www.lex.uz
3. Ziyonet ta'lim portali – www.ziyonet.uz
4. Google Scholar ilmiy maqolalar bazasi – scholar.google.com
5. ResearchGate ilmiy platformasi – www.researchgate.net

Pedagogik texnologiya fanidan foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Yuldashev J.G., Usmonov S.A. *Pedagogik texnologiya asoslari*. – Toshkent: O'qituvchi, 2015.
2. Tolipov O'., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalar nazariyasi va amaliyoti*. – Toshkent: Fan, 2017.
3. Musurmonova O. *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat*. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2016.
4. Mavlonova R., To'raxo'jayeva R. *Pedagogika*. – Toshkent: O'qituvchi, 2018.
5. Xasanboyeva O., To'raxo'jayeva R., Haydarov M. *Pedagogika nazariyasi va tarixi*. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Selevko G.K. *Sovremennye obrazovatelnye tehnologii*. – Moskva: Narodnoe obrazovanie, 2005.
2. Bepalko V.P. *Pedagogicheskaya texnologiya*. – Moskva: Pedagogika, 1989.

Elektron va internet manbalari

1. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi rasmiy sayti – www.edu.uz
2. O'zbekiston Respublikasi qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi – www.lex.uz
3. Ziyonet ta'lim portali – www.ziyonet.uz